

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП СПО)
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:

С.В. Терновых,
зав. кафедрой

Рассмотрено
на заседании отделения
РУМО в системе СПО
Липецкой области

(наименование)

Протокол № 22 от « 25» июня 2020 г.

Липецк

2020

1 Общие положения

Одним из приоритетов стратегического развития российского образования является его модернизация. Пристальное внимание к этому процессу обусловлено возрастающей потребностью современного общества и его развивающейся экономики в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах. Профессиональным образовательным организациям надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество образования с ориентацией его на международные стандарты.

Современная нормативная база обязывает образовательные организации при разработке образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования учитывать требования к квалификации выпускников профессиональных стандартов, международных стандартов (WSR) и регионального рынка труда. Во многом этому способствует сегодня внедрение новой формы государственной итоговой аттестации – демонстрационного экзамена.

Региональное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования Липецкой области направляет для использования в работе образовательными организациями среднего профессионального образования «Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций по содержанию образовательных программ среднего профессионального образования в 2020-2021 учебном году».

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях совершенствования организации образовательной деятельности в средних профессиональных образовательных организациях.

Методические рекомендации были рассмотрены на заседании регионального учебно-методического объединения 25.06.2020 г. и рекомендованы для использования в работе профессиональных образовательных организаций.

2 Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессиональных образовательных организаций

Нормативной базой для разработки образовательных программ СПО являются:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 337-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения».
4. Федеральный закон РФ от 25.05.2020 г. № 158-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих».
- 5.
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5«б»: «Обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров».
7. Постановление правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
8. Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам СПО и ВО и признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 27.11.2013 № 1076».
9. Постановление правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июля 2015 г. № 722 «О предоставлении права ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ СПО».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.10.2018 г. № 05-173 «О потребности в подготовке кадров по программам СПО».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2018 г. № 201 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.05.2019 г. № 234 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.04.2019 г. № 208 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513».

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

21. Приказ Минпросвещения России от 07.08.2019 г. № 406 «О внесе-

нии изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186».

22. Приказ Минпросвещения России от 03.12.2019 г. № 655 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199».

23. Приказ Минпросвещения России от 18.12.2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

24. Приказ Минпросвещения России от 21.05.2020 г. № 257 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году».

25. Приказ Минпросвещения России от 29.04.2020 г. № 194 «О проведении в 2020 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования».

26. Приказ Рособрнадзора от 18.12.2018 г. № 1667 «О внесении изменений в перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 июля 2017 г. № 1283».

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

28. Приказ Минтруда России от 26 декабря 2019 г. № 832н «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарег. 01.06.2020 г.).

29. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 июня 2017 г. № 1283 «Об утверждении перечней нормативных

правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю в рамках отдельных видов государственного контроля (надзора), отнесенных к компетенции Федеральной налоговой службы по надзору в сфере образования и науки» (с изменениями и дополнениями).

30. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2017 г. № 361 «Об исполнении пункта 12 сводного плана приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий».

31. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного / среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm

32. Приказ управления образования и науки Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

33. Приказ управления образования и науки Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

34. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

35. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

36. Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

37. Письмо Минобрнауки России от 20 июня 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О лицензировании» от 17.01.2017 г. № 06-31 руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

39. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 06-174 «О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» руководителям МЦК и от 20.02.2017 г. № 06-156 руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

40. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 июня 2017 г. № 14-2/10/В-4361 «О внедрении профессиональных стандартов и приведении наименований должностей в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2017 г. № 09-1995 «О направлении рекомендаций», Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей.

42. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2017 г. № 06-1793 «О методических рекомендациях «Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

43. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2017 г. N 06-ПГ-МОН-52749 «О предоставлении академического права на обучение по индивидуальному учебному плану».

44. Письмо Минобрнауки России от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

45. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 29 декабря 2017 года № 06-2083 «О банке дополнительных про-

фессиональных программ».

46. Письмо Минобрнауки РФ от 27.02.2018 г. № 06-341 «О методических рекомендациях» «Методические рекомендации по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

47. Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

48. Письмо Минобрнауки России от 30.07.2018 г. № 07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях».

49. Письмо Министерства просвещения России от 20.02.2019 г. № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

50. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

51. Письмо Минпросвещения России от 20.08.2019 г. № ИП-941/06/484 «О нормах профессиональной этики педагогических работников».

52. Письмо Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № ИП-1555/05 «О лицензировании образовательных программ среднего профессионального образования».

53. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

54. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ГД-365/05 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий).

55. Письмо Минпросвещения России от 21.05.2020 г. № ГД-500/05 «О направлении рекомендаций (по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частично-

му возобновлению образовательными организациями образовательного процесса)».

56. Письмо Минпросвещения России от 08.05.2020 г. № ВБ-993/08/221 «О сохранении за педагогическими работниками, у которых в 2020 г. истекают сроки действия квалификационных категорий, условий оплаты труда до конца 2020 г. с учётом установленной им ранее квалификационной категории и об аттестации их в целях установления квалификационной категории в условиях введения в субъектах РФ режима повышенной готовности, вызванного распространением пандемии коронавирусной инфекции COVID-19».

57. Письмо Минпросвещения России от 16.04.2020 г. № ГД-238/05 «О направлении методических рекомендаций» (О готовности решения по возможности проведения демонстрационного экзамена с использованием дистанционных технологий и (или) информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся, экспертов и членов государственной экзаменационной комиссии).

58. Письмо Минпросвещения России от 25.02.2020 г. № 05-ПГ-МП-9792 «О рассмотрении обращения (О документах, представляемых иностранными гражданами при подаче заявления о приеме на программы СПО)».

59. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

60. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, согласованные с директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 18.10.2015 г.

61. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 ноября 2017 г. № 05-500 «Методические рекомендации по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения».

62. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

63. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Пре-

зиденте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9) (с изменениями и дополнениями).

64. Решение Комитета государственной Думы по образованию и науки от 22.11.2018 г. № 60-1 «Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний».

65. Методические рекомендации по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2017 г. № 06-2069).

66. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования (июнь 2018 г.).

67. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций (утвержден заместителем Министра просвещения РФ И.П. Потехиной 31.01.2019 г.).

68. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 10.04.2020 г. № 05-398).

69. Информация Министерства просвещения РФ от 13 мая 2020 г. «Министерство просвещения дало рекомендации по организации работы системы образования и выходу на завершение учебного года».

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru> или информационно-правового портала «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Актуальная информация о федеральных нормативных документах доступна на сайте: <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения РФ).

3 Разработка содержания образовательной программы СПО по ТООП-50 наиболее востребованным и перспективным

профессиям и специальностям

Совершенствование системы среднего профессионального образования включает подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году. Топ-50 востребованных и перспективных профессий используется сегодня для разработки и актуализации профессиональных стандартов (далее – ПС), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и отдельных образовательных программ (далее – ОП).

Цель внедрения Топ-50 – создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, увеличение числа выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки по профессиям и специальностям соответствующим стандартам WS, и подготовка рабочих кадров для передовых технологий. Задачи:

1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.
2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии среднего профессионального образования.
3. Успешная самореализация выпускников в дальнейшей трудовой деятельности.

С января 2017 года вступили в силу ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (далее ФГОС СПО по ТОП50). Апробацию новых ФГОС СПО по ТОП-50 СПО с 01.09.2017 г. осуществляют Межрегиональные центры компетенций и ведущие колледжи, определенные регионом для обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям из числа 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей. ФГОС СПО по ТОП-50 с 01.09.2017 г. уже используются всеми образовательными организациями, если в приказе Минобрнауки РФ «Об утверждении конкретного ФГОС СПО профессии или специальности из ТОП-50» указано о прекращении приема на обучение в соответствии с действующими ФГОС СПО с 01.09.2017 г.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации ОП, разработанных в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50, при разработке ОП СПО должны ориентироваться на:

- ФГОС СПО по ТОП-50;
- ПООП по соответствующей ФГОС СПО профессии или специальности;
- Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профес-

сиям и специальностям»;

– Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

Обязательной является ежегодная актуализация (обновление) образовательных программ, так как они должны ориентироваться на современные технологии российских работодателей и на международные стандарты (в том числе и на компетенции WSR), а данные документы находятся в постоянном развитии.

Кроме того, обещано ежегодное обновление примерных программ.

Основные требования к ОП СПО по ТОП-50, согласно нормативных документов:

1) При разработке ОП СПО образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении № 1 к ФГОС СПО (п.1.3 ФГОС СПО).

2) Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (п.1.8 ФГОС СПО). Таким образом, отдельные виды лабораторных и практических работ, учебные практики можно проводить в образовательных организациях-партнерах.

3) Структура образовательной программы включает обязательную часть и вариативную часть. Для ОП СПО по профессии вариативная часть не менее 20%, по специальности – не менее 30%.

4) Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 или 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетания квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

5) Важную роль при разработке ОП СПО играет ПООП, с учетом которой по ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» должна быть разработана ОП СПО. ПООП представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный учебный график, примерные программы учебных дисциплин (модулей) и иные компоненты, определяющие рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения ОП, примерные условия образовательной деятельности).

6) В соответствии с требованиями ФГОС СПО в ПООП указываются минимальные требования: к перечню, содержанию, объему и порядку реализации дисциплин и модулей образовательной программы; к материально-технической базе; к основной литературе.

7) Одна зачетная единица 32-36 академических часов.

8) На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов ОП в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 % от объема учебных циклов ОП по рабочей профессии и 70% от объема учебных циклов ОП по специальности. Требования к объему учебных циклов указаны в таблице 1 ФГОС СПО. Остальное время отводится на самостоятельную работу студентов и на недели промежуточной аттестации. Конкретный объем в часах на проведение промежуточной аттестации указывается в ПООП.

9) ФГОС СПО не содержит исчерпывающий перечень дисциплин и ПМ, перечень дисциплин и ПМ обязательной части указан в ПООП.

10) При формировании ОП образовательная организация вправе осваивать не все модули, включенные во ФГОС СПО по ТОП-50. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемым квалификациям. ОП должна содержать только те профессиональные модули, которые соответствуют присваиваемой квалификации. Включать в ОП профессиональные модули, которые не приводят к формированию выбранных квалификаций, нет необходимости (Письмо Минобрнауки РФ от 25.12.2015 г. № 061916 «О направлении разъяснений»).

11) Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

12) В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

13) Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты квалификационной работы. В зависимости от осваиваемой ОП СПО и в соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

– выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен – для выпускников,

осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

14) Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

15) Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4 Разработка содержания ОП СПО по профессиям и специальностям, не вошедшим в ТОП-50

Образовательные программы по профессиям и специальностям, не вошедшим в ТОП-50, должны реализовываться в соответствии с действующими ФГОС СПО.

В Федеральном законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 12 указано о том, что содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации. В Трудовом кодексе (статья 195.1) указано, что именно профессиональный стандарт является характеристикой квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

4.1 Разработка содержания ОП СПО в соответствии с актуализированными ФГОС СПО

В связи с появлением новых профессиональных стандартов федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования проводят работу по актуализации ФГОС СПО.

После выхода новых ФГОС образовательная организация вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу приказа об утверждении соответствующего ФГОС, с их согласия; а прием на обучение в соответствии с действующим ранее федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования прекращается 1 сентября 2018 года.

Основные требования к ОП СПО по актуализированным ФГОС, согласно нормативных документов:

1) Содержание СПО по специальности / профессии определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующих ПООП.

2) При разработке ОП СПО образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении № 1 к ФГОС СПО (п.1.5 ФГОС СПО).

3) При реализации ОП образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4) Реализация ОП осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (п. 1.8 ФГОС СПО).

5) Структура образовательной программы включает обязательную часть и вариативную часть. Для ОП СПО по профессии вариативная часть не менее 20%, по специальности – не менее 30%.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 или 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

6) Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин, модулей ОП образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности / профессии.

7) Одна зачетная единица – 32-36 академических часов.

8) На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов ОП в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 % от объема учебных циклов ОП по рабочей профессии и 70% от объема учебных циклов ОП по специальности. Требования к объему учебных циклов указаны в таблице 1 ФГОС СПО.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения.

9) При формировании ОП образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10) Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

11) Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты квалификационной работы. В зависимости от осваиваемой ОП СПО и в соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

– выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

12) Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования ОП образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества ОП привлекает работодате-

лей и их объединения, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества ОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизированными национальными профессионально общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ОП, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.2 Разработка содержания ОП СПО по профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов

Однако в настоящее время по-прежнему отсутствует согласование требований к квалификации большинства образовательных стандартов ФГОС СПО 3+ и профессиональных стандартов. В связи с этим применяется ряд документов, в которых прописано об обязательности устранения противоречий в требованиях к квалификации ФГОС СПО и ПС:

1) Постановление правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»:

«25. Профессиональные стандарты применяются ... б) **образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ**».

2) Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

В части 7 статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано: «Формирование требований ФГОС СПО к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)».

Все действующие ФГОС СПО с 01.07.2017 г. должны учитывать требования ПС к результатам обучения в части профессиональных компетенций (далее – ПК) в соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Одной профессии или специальности может соответствовать несколько ПС и разные обобщенные трудовые функции в каждом ПС. ФГОС СПО в ча-

сти ПК учитывает общую тенденцию требований ПС к квалификации, а образовательная организация должна, при необходимости, доработать результаты обучения (ПК, практический опыт, умения и знания) под требования ПС рабочих и специалистов, актуальных для регионального рынка труда. При распределении вариативной части и доработке результатов обучения образовательная организация должна учитывать требования регионального рынка труда (в соответствии с требованиями ФГОС 3+), например, корпоративные требования будущих работодателей выпускников образовательной организации.

Таким образом, при разработке ОП СПО по профессиям и специальностям необходимо распределять вариативную часть таким образом, чтобы усиливать элементы ОП СПО (дисциплины, МДК, практики) или вводить новые, необходимые для формирования результатов обучения, соответствующих требованиям ПС и регионального рынка труда.

В пояснительной записке ОП СПО и в рабочих программах профессиональных модулей необходимо указывать информацию о связи образовательной программы с профессиональными стандартами в соответствии с рекомендациями письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн.

4.3 Формирование основной программы профессионального обучения

В 2020 г. кафедрой профессионального образования были подготовлены методические рекомендации «Формирование основной программы профессионального обучения» (автор Слюсарь Н.Ю.), раскрывающие главные проблемные вопросы по данному направлению деятельности профессиональной образовательной организации. Представляем основные выдержки из методических рекомендаций:

«В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 12) основной задачей профессионального обучения является обеспечение получения обучающимися уровня квалификации. **Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности** [статья 2 ФЗ № 273-ФЗ].

Образовательные организации должны самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу, содержание которой обеспечивает получение обучающимися квалификации (уровня знаний, умений, навыков и компетенций), соответствующей требованиям профессиональных стандартов.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации

утверждается федеральным органом исполнительной власти.

К основным программам профессионального обучения относятся: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Обязательным требованием к содержанию образовательных программ является наличие оценочных средств. Оценочные средства создаются для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения с целью установления соответствия освоенных результатов обучения (знаний, умений, навыков и компетенций), содержанию образовательной программы. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен. По результатам проведения квалификационного экзамена для лиц, прошедших профессиональное обучение, устанавливается квалификационный разряд, класс, категория по соответствующей профессии рабочего, должности служащего.

Под фондами оценочных средств (далее – ФОС) понимается комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации. ФОС для основных программ профессионального обучения должны включать, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 292:

а) оценочные средства для промежуточной аттестации.

б) оценочные средства для итоговой аттестации – экзамена квалификационного:

– оценочные средства для проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований,

– оценочные средства для выполнения практической квалификационной работы.

В пределах освоения программы среднего профессионального образования профессиональное обучение предоставляется бесплатно. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Свидетельство о квалификации по профессии рабочего (должности служащего) обучающиеся, осваивающие образовательную программу СПО,

могут получить в образовательной организации СПО при условии:

- наличия у образовательной организации лицензии на реализацию программ профессионального обучения;
- наличия разработанной образовательной программы профессионального обучения;
- наличия в образовательной программе СПО профессионального модуля, предполагающего при проведении экзамена по модулю оценку освоенной целиком квалификации по профессии рабочего, должности служащего;
- соответствия содержания рабочей программы профессионального модуля в образовательной программе СПО содержанию программы профессионального обучения;
- проведения экзамена по профессиональному модулю (квалификационного экзамена) в соответствии с требованиями нормативных документов к итоговой аттестации (квалификационному экзамену) по программе профессионального обучения.

В настоящее время отсутствуют макеты программы профессионального обучения и фондов оценочных средств, утвержденные Министерством просвещения России.

На основе анализа нормативных документов можно сформулировать следующие требования к основной программе профессионального обучения (далее – ПО):

- **отсутствуют типовые программы ПО**, за исключением типовых программ ПО в области международных автомобильных перевозок, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;
- программа ПО **разрабатывается и утверждается** образовательной организацией **самостоятельно**;
- **содержание и продолжительность обучения** по программе ПО **определяется образовательной организацией и должно обеспечивать освоение результатов обучения** (знаний, умений, навыков и компетенций), сформулированных **в соответствии требованиями к квалификации профессиональных стандартов** (при наличии) или установленных квалификационных требований;
- образовательная **программа ПО** должна определять **объем, содержание и планируемые результаты** обучения, **формы промежуточной и итоговой аттестации, организационно-педагогические условия** и включать в себя **учебный план, календарный учебный график, рабочие программы** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных **компонентов, а также оценочные и методические материалы**;
- результаты обучения по программе ПО – знания, умения, навыки и

компетенции;

– **учебный план** – документ, который определяет **перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам** обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (**модулей**), **практики**, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, **формы промежуточной аттестации обучающихся**» [3].

5 Демонстрационный экзамен – особенности применения при проведении Государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен становится неотъемлемой частью Государственной итоговой аттестации (ГИА) в системе среднего профессионального образования. В этой связи возникает немало вопросов относительно нормативно-правовой составляющей внедряемой новой формы аттестационных процедур. Современные правовые платформы представляют актуальную информацию, анализ и комментарии действующего законодательства в области образования, в том числе портал Информиио:

«В приказе Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее - приказ Минобрнауки № 968) даются базовые установки, определяющие современный подход к ГИА в среднем профессиональном образовании.

Приказ Минобрнауки в части проведения демонстрационных экзаменов напрямую апеллирует к требованиям и стандартам, применяемым союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В пункте 14.1 приказа говорится, что демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Под демонстрационным экзаменом согласно «Методике организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия», введенной в действие с 01.02.2019 г. приказом № 31.01.2019-1 от 31.01.2019 г. «Об утверждении методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия», понимается процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. То есть, здесь определяется требование к созданию на экзамене условий близких или аналогичных тем, с которыми встретится выпускник на профильных предприятиях. «Ворлдскиллс Россия» делает упор на вы-

явление и оценку сформировавшихся у выпускников знаний, умений и навыков.

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) наряду с педагогическими работниками образовательной организации в обязательном порядке входят эксперты союза «Ворлдскиллс Россия». Наряду с ними, в состав ГЭК могут быть включены педагогические работники из других образовательных организаций и представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В соответствии с приказом Минобрнауки № 968 на уровне среднего профессионального образования определены две формы ГИА: выпускная квалификационная работа и государственный экзамен, который может быть реализован в виде демонстрационного экзамена. В соответствии с пунктом 12 части III «Формы государственной итоговой аттестации», для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предусматривается выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен, а для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена-дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен. То есть для уровня ППКРС проведение демонстрационного экзамена является заменой подготовки выпускной квалификационной работы, а на уровне ППСЗ демонстрационный экзамен может стать как единственным видом аттестации выпускников, так и являться одной из частей аттестации.

В приказе Минобрнауки № 968 отмечается, что при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена задания к нему разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных «Ворлдскиллс Россия».

Освобождаются от сдачи ГИА с получением оценки «отлично» по демонстрационному экзамену победители и призеры чемпионатов профессионального мастерства, проводимых «Ворлдскиллс Россия» или международной организацией WorldSkills International.

Так как согласно приказу Минобрнауки № 968 образовательная организация должна разрабатывать ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом и на основе материалов, разработанных «Ворлдскиллс Россия», рассмотрим сформированную ими методику проведения демонстрационного экзамена.

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена разработана в соответствии со следующими документами:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»,

– пункт 2 «б» Перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 года от 26.12.2016 г. Пр-2582,

– пункты 1 «а», 1 «б», 3 Перечня поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 года от 06.04.2018 г. Пр-580,

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»,

– паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 г. № 9,

– приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

– приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (КОД) – комплекса требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ, включающего в себя эталон выполнения задания.

Методика предполагает, что задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) или международных чемпионатов WorldSkills способом, обеспечивающим взаимное сравнение результатов демонстрационного экзамена. То есть предполагается унификация и универсализация требований к участникам и организаторам демонстрационного экзамена. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена. Такой подход позволяет минимизировать влияние межличностных отношений и прочих факторов в оценке уровня знаний выпускников.

Демонстрационный экзамен таким образом позволяет получить не

только независимую оценку знаний, умений и навыков, но и через систему eSim получить реальную информацию о качестве образования не только в какой-то конкретной группе, но и в сопоставлении с образовательными организациями аналогичного профиля. Это, естественно, не только даёт информацию, но и стимулирует развитие образовательной организации.

Ещё одной особенностью демонстрационного экзамена является то, что задания могут формироваться путём добавления корпоративных модулей предприятий в задания, а не формальным согласием работодателя к сформированным образовательной организацией требованиям к уровню компетенций выпускников. Проведение демонстрационного экзамена также предполагает единые для всех временные рамки и требования к площадкам проведения. Образовательным организациям необходимо заранее актуализировать в соответствии с уровнем заданий образовательные программы и подготовить к ГИА материальную базу – закупить (обновить) необходимое оборудование и расходные материалы, обеспечить стабильный доступ к сети Интернет и современное программное обеспечение.

Выбирая КОД для проведения демонстрационного экзамена, образовательная организация соглашается с:

- а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;
- б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;
- г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

Согласно методике, допускается в одной учебной группе проводить как демонстрационный экзамен, так и выполнение выпускной квалификационной работы (но не менее 50% студентов от учебной группы должны сдавать демонстрационный экзамен).

Участвуя в демонстрационном экзамене, образовательная организация теряет необходимость разрабатывать собственный комплект экзаменационных материалов. Полученные требования к площадке для проведения экзамена позволяют довести уровень обеспеченности специальности необходимыми ресурсами. Демонстрационный экзамен, на самом деле, это серьёзная проверка качества услуг, оказываемых образовательной организацией, а также проверка востребованности выпускников на рынке труда» [1].

6 Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерством просвещения Российской Федерации были изданы соответствующие рекомендации. В них содержатся рекомендации и примерная модель по реализации образовательных программ СПО, раскрыты особенности реализации учебной и производственной практик, а также примерный порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся:

«При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) образо-

вательным организациям рекомендуется обеспечить возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося. В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки.

Перечень центров опережающей профессиональной подготовки расположен по ссылке: <http://profedutop50.ru/copp>.

В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, рекомендуется рассмотреть возможность предоставления каникул - плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком образовательной организации, с учетом положений статьи 157 Трудового кодекса Российской Федерации о времени простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, либо перевода обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам.

Примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– издает организационный приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельства-

ми;

- назначает ответственного за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;

- обеспечивает создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;

- размещает на своем официальном сайте в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для обучающихся и педагогических работников о том, как получить или восстановить логин и пароль (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах;

- самостоятельно отбирает и рекомендует для проведения вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования список инструментов виртуальной коммуникации;

- определяет, какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы могут быть реализованы с помощью онлайн курсов, а также какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме;

- размещает на своем официальном сайте в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» расписание онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время;

- вправе перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием;

- вправе локальным актом определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внести соответствующие изменения в основные профессиональные образовательные программы, перенеся эти элементы на будущий учебный год;

- обеспечивать постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводить мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Особенности реализации учебной и производственной практик при ре-

ализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В данном случае образовательной организации рекомендуется обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировав график учебного процесса образовательной организации.

В случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации. Изменения, вносимые в график учебного процесса, утверждаются локальным актом образовательной организации.

ПОРЯДОК (примерный) предоставления учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

1. Каждый обучающийся имеет право на получение учебно-методической помощи при освоении образовательной программы.

2. Учебно-методическая помощь обучающимся может быть предоставлена в виде контактной работы преподавателя с обучающимися, а также посредством создания условий для самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающих возможность удаленного доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

3. Контактная работа преподавателя с обучающимися, направленная на оказание учебно-методической помощи (в том числе аудиторная и внеаудиторная в режиме онлайн и/или офлайн с использованием информационных и телекоммуникационных технологий), предполагает: групповые консультации и/или индивидуальную работу обучающихся с педагогом (индивидуальные консультации), в том числе по проектам.

4. Создание условий для самостоятельной работы обучающихся через удаленный доступ к образовательным ресурсам включает:

– доступ обучающихся к учебно-методическим материалам, размещенным в электронной информационно-образовательной среде профессиональной образовательной организации (ПОО), посредством индивидуальной регистрации пользователей с выдачей логина и пароля;

– доступ обучающихся к информационным библиотечным ресурсам

электронных библиотечных систем посредством индивидуальной авторизации в указанных системах;

– свободный индивидуальный доступ к учебным материалам, размещенным на официальном сайте ПОО.

5. Консультации по возникающим вопросам и другую учебно-методическую помощь при освоении дисциплин, модулей обучающиеся могут получить:

– посредством аудиторной контактной работы с преподавателем в консультационные часы согласно расписанию;

– посредством видеоконференцсвязи с педагогом;

– по электронной почте;

– в чате электронного курса в электронной информационно-образовательной среде ПОО.

6. Консультации проводятся согласно утвержденному расписанию, которое размещается в электронной информационно-образовательной среде и (или) на информационных стендах ПОО.

7. Текущие консультации проводятся на основе анализа результатов текущей успеваемости, обращений обучающихся.

8. В зависимости от объема охватываемого учебного материала консультации могут быть обзорными или по отдельным темам» [2].

Министерство просвещения Российской Федерации обнародовало перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных по реализации программ СПО.

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения

1. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>

2. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>

3. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

5. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

6. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>

7. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>

8. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>

9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>

11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

12. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки.

Перечень центров опережающей профессиональной подготовки расположен по ссылке: <http://profedutop50.ru/copp>.

7 Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Термины и определения понятий, употребляемых в области книгоиздания, определены Межгосударственным стандартом (ГОСТ 7.60-2003 введен постановлением Госстандарта России от 25 ноября 2003 г. N 331-ст). В соответствии с указанным стандартом под учебным пособием понимается учебное

издание, дополняющее или заменяющее частично, или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным изданиям данный ГОСТ относит: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочую тетрадь, самоучитель, хрестоматию, практикум, задачник, учебную программу, учебный комплект.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Необходимо обратить внимание на недопустимость приобретения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, и учебных пособий, выпущенных организациями, не входящими в перечень организаций.

Список источников:

1. Демонстрационный экзамен – особенности применения при проведении Государственной итоговой аттестации / сост. Н.М. Морозов. – Информ-мио, февраль 2019.

2. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

3. Формирование основной программы профессионального обучения [Текст]: Методические рекомендации / Н.Ю. Слюсарь. – Липецк: ИРО, 2020. – 30 с.

Рекомендации подготовлены кафедрой профессионального образования ГАУДПО ЛО «ИРО» и рассмотрены на заседании регионального учебно-

методического объединения в системе СПО Липецкой области 25.06.2020 г.